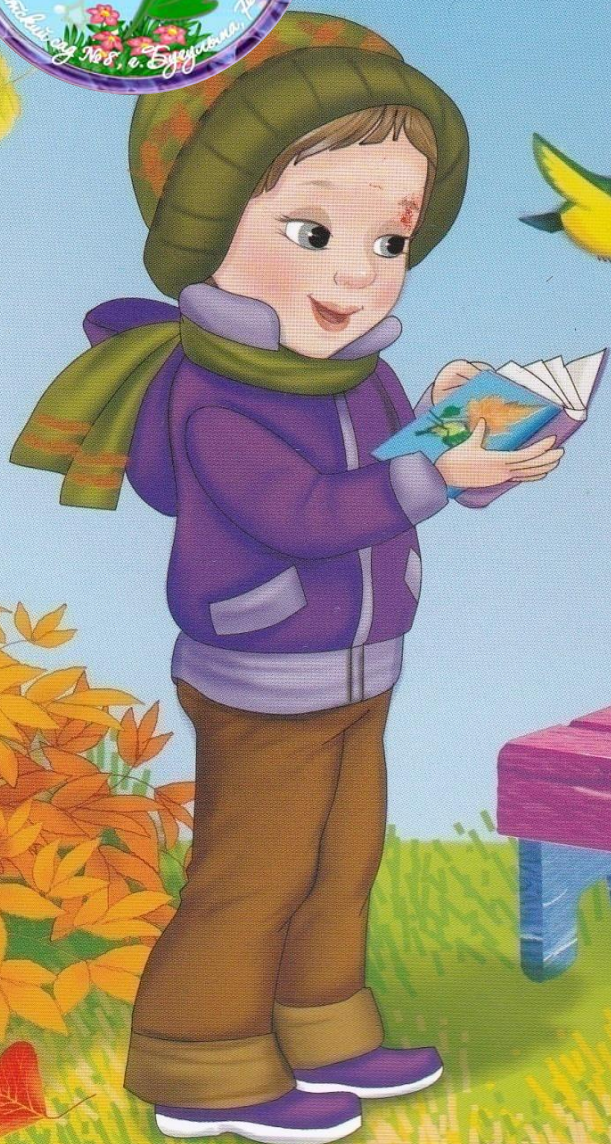


Гайләбездә татар теле



## Книга для родителей

В помощь родителям русскоязычных детей 6-7 лет по изучению татарского языка



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Шатлык»  
г. Набережные Челны



# Книга для родителей

В помощь родителям русскоязычных детей 6-7 лет  
по изучению татарского языка

по проекту «Без инде хэзер зурлар- мэктэпкэ илтэ юллар»  
(«Мы теперь уже большие- дороги ведут нас в школу»)

**Автор – составитель:**  
воспитатель по обучению детей  
татарскому языку  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 1 «Шатлык»  
Гумирова Г.М.

**Рецензент:**  
Кандидат педагогических наук, доцент ИЭУП  
Зарипова З.М.

2014







## Уважаемые родители!

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», первоочередных мероприятий стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк»- «Будущее», утверждённой постановлением Кабинета Министров Татарстан от 30.12.2010 года №1174 Министерством образования и науки РТ поставлена задача: «... обеспечение равноправного функционирования татарского и русского языков как государственных языков».

Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским языком как средством общения, направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

Для этого, Министерством Образования Республики Татарстан сделано достаточно многое: это и создание УМК (учебно- методические комплекты) для обучения детей татарскому, родному, русскому языкам и подготовке к школе, и рабочие тетради, аудио- видео приложения, анимационные сюжеты, и переведенные на татарский язык мультфильмы объединения «Союзмультфильм» и др.

Для более интересного и результативного изучения татарского языка дома, разработана новая форма работы с русскоязычными родителями - «Книги для родителей» под названием «Гаилэбездэ татар теле» («Татарский язык в семье») для каждой возрастной группы.

Книги составлены на основе комплексно-тематического планирования по знакомым темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках даны диалоги, есть рисунок и ситуативные упражнения. Около тем расположены дидактические, словесные, сюжетные игры. Так же даны раскраски, разрезные картинки для приклеивания. Все они обозначены значком  или . Это позволяет расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Пройденные темы Вы, уважаемые родители, можете узнать в перспективном планировании на месяц, который дает воспитатель по обучению детей татарскому языку вашей группе.

Надеюсь, «Книга для родителей» будет очень полезной подсказкой в самом начале обучения русскоязычных детей по татарскому языку и будет служить настольной книгой для Вас.







Лексик минимум - приблизительно 60 слов.

Активные слова: син кем? - ты кто?, хээрле көн - добрый день, тычкан - мышь, бу кем? - это кто?, бу нэрсэ? - это что? нишли? - что делает?, йоклый - спит, утыра - сидит, ашый - кушает, эчэ - пьёт, нишлисең? - что делаешь?, ашыйм - кушаю, эчэм - пью, уйный - играет, уйныйм - играю, барам - иду, кая барасың? - куда идёшь?, син нишлисең? - ты что делаешь?, сикер - прыгай, сикерэм - прыгаю, сикерэ - прыгает, йөгэрэ - бежит, төлке - лиса, йөгэр - беги, йөгэрэм - бегу, чэк - чэк - чак - чак, өчпочмак - треугольник, яшь - лет, бүре - волк, керпе - ёжик, тавык - курица, этэч - петух, үрдэк - утка, чана - санки, шуа - катается, шуам - катаюсь, бие - танцуй, бии - танцует, биим - танцую, ак - белый, кара - чёрный, жырла - пой, жырлыйм - пою, зур рэхмэт - большое спасибо, китап укый - читает книгу, рэсем ясыйм - рисую, укыйм - читаю, дэфтэр - тетрадь (58 слов).

Пассивные слова: нэрсэ яратасың? - что любишь?  
(2 слова)





# Тема: “Әйдәгез танышабыз!” – “Давайте познакомимся!”

**Активные слова (речевой образец):** Ты кто?-син кем?

Здравствуйте! -Исәнмесез! Добрый день! - Хәерле көн! До свидания!- Сау бул (булыгыз)

**Грамматика.**

*Кем?- кто? Нәрсә?- что?*

*В татарском языке слова, обозначающие животных и птиц, отвечают на вопрос нәрсә?- что?Но в сказках часто употребляется вопрос кем?- кто?*

## Игровые ситуации:

1.-Хочешь узнать , как меня зовут, спроси по- татарски:

-Син кем?

- Мин.....(Оля, Коля).

-Син кем?

-Мин.....

2.В группу пришёл новый мальчик, девочка. Как ты с ним познакомишься?  
(Образец: - Исәнмесез! Мин Оля..... Син кем?)

3. Девочки играют во дворе. Подходит ещё одна девочка. Она хочет познакомиться с вами. Что она скажет каждой из девочек?

Образец:

- Мин – Оля.

–Син кем?

4. Ты приехал в гости. Как ты будешь знакомиться с новыми друзьями?

Образец:

- Исәнмесез! Мин Рома.

-Син кем?

-Мин Лена.

-Син кем?.....

## Словесная игра: «Син кем?» (Игра с мячом)

**Родитель** даёт ребёнку мяч и спрашивает:

-Син кем?

**Ребёнок:** - Мин... (Оля, Коля)

(Потом игра продолжается с папой, бабушкой, дедушкой.....)





## Тема: “Хэерле көн”-“Добрый день”

**Активное слово:** Добрый день!- хэерле көн!

### Игровая ситуация: “Хэерле көн!”.

Пожелай доброго дня всем членам семьи (“Добрый день!”-“Хэерле көн!”)

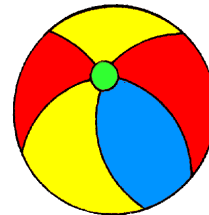
*(Можно играть при помощи мяча)*

**Ребёнок:** - Хэерле көн, эни!

**Эни:** Хэерле көн, (Оля, Коля...).

**Ребёнок:** Хэерле көн,эти (эби, бабай).

**Эти(эби, бабай):** Хэерле көн,(Оля, Коля...)



### Диалог “Телефоннан сөйлэшэбэз”.-“Разговор по телефону”

**Родитель:** Алло.

**Ребёнок:** Алло. Син кем?

**Родитель:**Мин эни (эти, эби, бабай).

**Ребёнок:** Исәнме, эни.

**Родитель:** Хэерле көн, Коля. Хэллэр ничек?

**Ребёнок:** Эйбэт. Рэхмэт. Эни(эти, эби, бабай), хэллэр ничек?

**Родитель:** Эйбэт. Рэхмэт. Сау бул, Коля.

**Ребёнок:** Сау бул, эни(эти, эби, бабай).

### Повторяем вместе песню “Хэерле көн!”.

Хэерле көн, эти.

Хэерле көн, эни.

Хэерле көн, бабай.

Хэерле көн, эби.

### Задание по картинке:.

1.Назови вежливые слова которые ты знаешь.

Речевой образец: “Хэерле көн!”, “Исәнме!”, “Хэллэр ничек?”, “Сау бул!”.

2.Рассмотри картинки, скажи, что говорят друг- другу мальчик и девочка.



Хээрле көн!



Исэнме!



Хәлләр ничек?



Сау бул!





## Тема: “Син кем?”- “Ты кто?”



**Активное слово:** мышь - тычкан.

**Игровая ситуация:** “Шалканны кемнэр тарткан?”-“Кто вытащил репку?”

**Уважаемые родители,** вы помните сказку, про репку? Кто посадил и вырастил большую репку? Кем- Кто?

**Ответ:** Бабай.

А кто помог вытащить репку? Вместе с ребёнком вспомните и назовите их по-татарски.

**Ответ:** Эби, кыз, эт, песи, мышь - тычкан.

(Все слова закрепляются вместе с детьми)

**Игра:**“Кого нет?”- “Кем юк?”

Родитель закрывает рукой одну картинку и спрашивает: “Кем юк?” (Ребёнок отвечает).



**Игровая ситуация:** «Без шалкан утыртабыз».

**Родитель:** Мы с тобой посадим свою репку. Она будет ещё больше. Чтобы её вытащить нужно кого-то позвать. Давай, позовём и маму, и папу. Как позовём?

**Вместе:** Эти, кил монда. Эни, кил монда.

**Задание по картинке:**

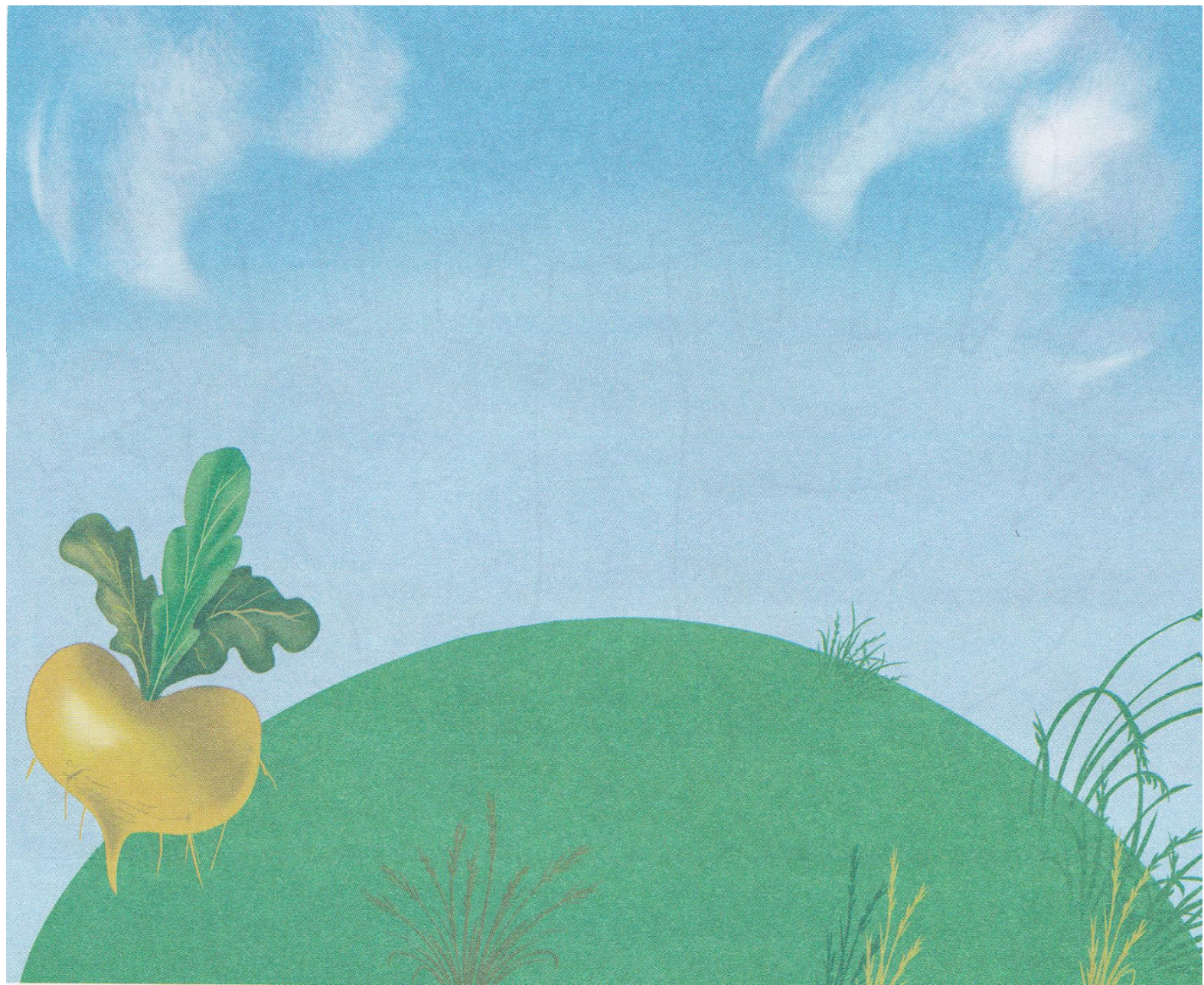
а)Вспомните и назовите персонажей сказки “Репка” (бабай, эби, кыз, эт, песи, тычкан) а потом отрежьте по силуэту.

б)Скажите фразу: “Бабай кил монда” (найдите соответствующую картинку персонажа, приклейте и повторите.

**Речевой образец:** “Эби, кил монда”. “Кыз, кил монда”. “Эт, кил монда”. “Песи, кил монда”. “Тычкан кил монда”.







Вырежьте с ребенком персонажей сказки “Репка” и приклейте на картинку.





# Тема: “Шалкан” экиятен сэхнэлэштерү- Инсценировка сказки “Репка”

**Активное слово :** Это кто? - бу кем?

Обратите внимание на картинки с персонажами “Репка”: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай, тычкан (папа, мама, девочка бабушка, дедушка, мышь)

**Родитель показывая на картинку задаёт вопрос):** Бу кем?

**Вместе:** Бу эни(эти, кыз, малай, эби, бабай, тычкан).

## Игра: “Бу кем?”

*В игре показываются картинки с персонажами из сказка “Репка.”(“Уенда “Шалкан” экиятен персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары кулланыла.)*

**Ребёнок поворачивается лицом к стене. А родитель показывая картинку (например, “эти” –“папа” ) спрашивает у ребёнка:** Бу кем?

**Ребёнок:** Бу эти.

**Родитель:** Әйе, эти. Бу кем? (показывая картинку дедушки)

**Ребёнок:** Бу эни.

**Родитель:** Юк. Бу бабай.

-Бу кем? (показывая на картинку девочка)

**Ребёнок:** Бу кыз.

(если ребёнок угадает, родитель говорит “әйе”, а если не угадает “юк”)

**Родитель:**Әйе. Бу кыз.

( Игра продолжается. После окончания игры можно поменяться ролями).

(  ) **Задание по картинке:**

1.Рассмотрите вместе с ребёнком картинки, назовите их. Задайте вопрос “Это кто?”- “Бу кем?”

Например: - Бу кем?

-Бу эти.

2. Попроси цветные карандаши. Ракрась картинки.

Речевой образец:

**Ребёнок:** -Карандаш бир эле.

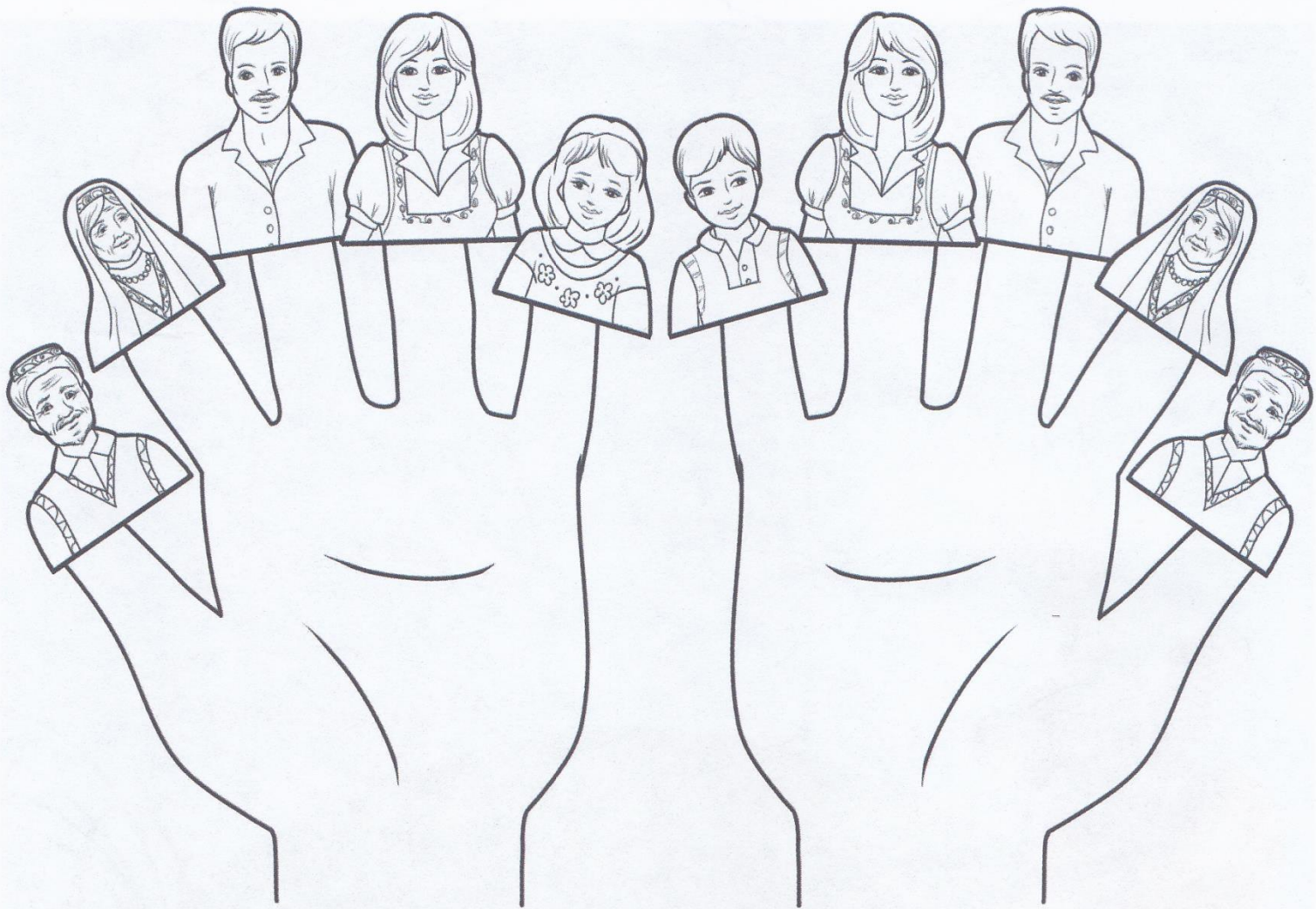
**Родитель:** -Нинди карандаш?

**Ребёнок:** - Кызыл (яшел,...) карандаш.

**Родитель:** -Мә, кызыл (яшел,...) карандаш.

**Ребёнок:** -Рәхмәт.







## Тема: “Бу нэрсэ?”- “Это что?”

**Активное слово:** Это что?- бу нэрсэ?

**Игровая ситуация:** “Уенчыклар”.

На следующей странице вы видите картинки разных игрушек. (Туп-мяч, куян-заяц, курчак-кукла, машина-машина, аю-медведь, эт- собака, песи-кошка, тычкан-мышь).  
Теперь можно поиграть.

**Родитель ребёнка:** а как ты спросишь - Это что? – Бу нэрсэ?

**Ребёнок:** Бу нэрсэ?

**Родитель:** Правильно.-Бу нэрсэ?

**Ребёнок:** Бу тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи).

**Родитель:** Нинди тычкан?

**Ребёнок:** Кечкенэ (зур) тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи).

(Игра продолжается по этому же образцу)

**Игра:** “Если правильно попросишь, отдам”

**Родитель:** Бу нэрсэ?

**Ребёнок :** Бу куян.

**Родитель:** Мэ, куян.

**Ребёнок:** Рэхмэт.

**Родитель:** Бу нэрсэ?

**Ребёнок:** Бу аю.

**Родитель:** Мэ, аю.

**Сюжетно- ролевая игра:** “Магазин игрушек”.

(Родитель - продавец, а ребёнок- покупатель)

**Ребёнок:** Исәнме, эни (эти, эби, бабай, Юля, Никита....).

**Родитель:** Исәнме, Коля.....

**Ребёнок:** Хэллэр ничек?

**Родитель:** Әйбәт.Рэхмәт.-Нэрсэ кирәк? (Хорошо. Спасибо.- Что надо?)

**Ребёнок:** Туп.

**Родитель:** Нинди туп?

**Ребёнок:** Зур (кечкенэ, матур) туп.

**Родитель:** Мэ, зур (кечкенэ), матур туп.

**Ребёнок:** Рэхмәт. Саубул,эни (эти, эби, бабай).

**Родитель :** Саубул, Коля...

**Задание по картинке:** “В магазине игрушек”

1. Назови картинки, задай вопрос “Это что?”- “Бу нэрсэ?”, и ответь.

-Бу нэрсэ?

-Бу туп.

2. Попроси картинки и приклей.

Речевой образец: -Бу нэрсэ?

-Бу туп.

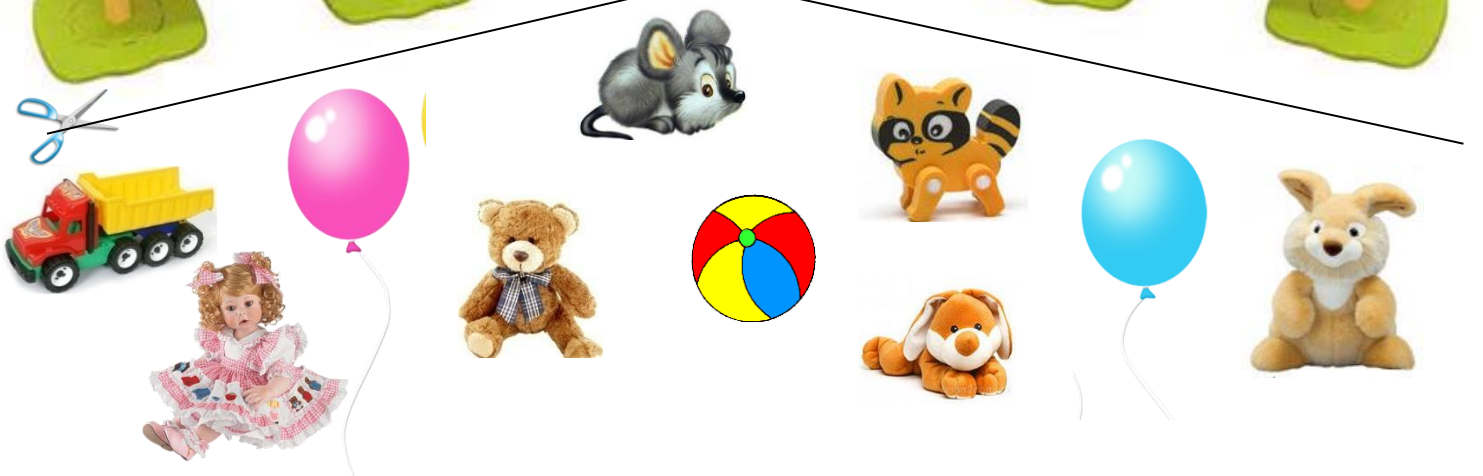
Туп бир әле.

-Нинди туп (курчак....)

-зур(кечкенэ), кызыл, сары туп(курчак).

-Мэ зур (кечкенэ) кызыл(сары) туп(курчак)







## Тема: “Кем нишли?”- “Кто что делает?”

**Активные слова:** Что делает? -нишли?, спит-йоклый, сидит - утыра.

### Игровые ситуации:

**1.Родитель:** Игрушки устали и я уложил(а) их спать. Как ты скажешь что медведь спит?

**Ответ:** Аю йоклый.

**Родитель:** Куян нишли?

**Ребёнок:** Куян йоклый

**Родитель:**Тычкан нишли?

**Ребёнок:**Тычкан йоклый.

**Родитель:**Песи нишли?

**Ребёнок:** Песи йоклый.

**2.«Разбуди игрушек, посади их на стул»-“Уенчыкларны йокыдан уят, утырт”.**

**Родитель:** Игрушки поспали, отдохнули. Давай, их разбудим и посадим на стул.

Скажи: садись – утыр.

(Посадив зайца на стул): Что делает заяц? Куян нишли?

**Ребёнок:** Куян утыра.

**Родитель:** Посади своих игрушек на стул.

(Ребёнок сажает своих игрушек на стул)

**Родитель:** Куян нишли?

**Ребёнок:** Куян (курчак, эт, песи, тычкан) утыра.

*Послушай вопрос, найди соответствующую картинку и ответь:*

**Родитель:-** Эни нишли?

**Ребёнок:-** Эйе, эни юа.

**Родитель:-** Кыз нишли? .

**Ребёнок:-** Кыз утыра.

**Родитель:-** Малай нишли?.

**Ребёнок: -** Малай йоклый

**Родитель:-** Эби нишли? .

**Ребёнок:-** Эйе, эби юа .

**Родитель:-** Бабай нишли?.

**Ребёнок:-** Эйе, бабай йоклый.





## Тема: “Дусларны сыйлыйбыз”- “Угощем друзей”

**Активные слова:** Кушает - ашый , пьет - эчэ.

### Словесная игра: “Акбайны сыйлыйбыз”.

**Родитель:** Собака(Акбай) и Кошка(Мияу )пришли с прогулки, проголодались. Давайте, их угостим. Посадим за стол, накормим и напоим. Позовите Собаку(Акбай) и Кошку (Мияу) за стол.

**Ребёнок:** Акбай (Мияу), кил монда, утыр.

**Родитель:** Акбай (Мияу) нишли?

**Ребёнок:** Акбай утыра. Мияу утыра.

**Родитель:** Угости собаку хлебом

**Ребёнок:** Акбай, мэ ипи, аша.

**Родитель:** а Акбай что скажет?

**Ребёнок:** Рэхмэт. Ипи тэмле.

**Родитель:** Акбай кушает – ашый.

Акбай нишли?

**Ребёнок:** Акбай ашый.

(Точно по такому образцу угощаем Мияу)

### Игровая ситуация: “Угости куклу”

(Куклу-курчак,медведя-аю, кошку-песи, собаку-эт и др.)

(Родитель в роли игрушки)

**Ребёнок:** Курчак( аю,песи, эт...), кил монда. Утыр.

(Родитель )**Курчак:** Рэхмэт (утыра-садится).

**Родитель:** Курчак нишли?

**Ребёнок:** Курчак утыра.



**Родитель:** Как ты угостишь куклу яблоком и чаем?

**Ребёнок:** Курчак, мэ алма, аша (чэй эч). (Кукла, на, яблоко, кушай (пей чай).

**Родитель (курчак)** Рэхмэт. Алма тэмле (чэй тэмле).

(Игра продолжается по образцу, можно поменяться ролями)



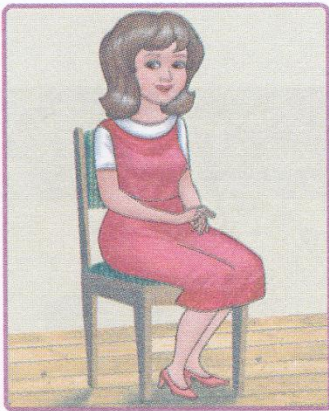
Задание по картинке: “Кто что делает?” (  )

1. Рассмотрни картинки. Задай вопрос “Что делает?”- “Нишли?” и ответь.  
Например:- Эни нишли?

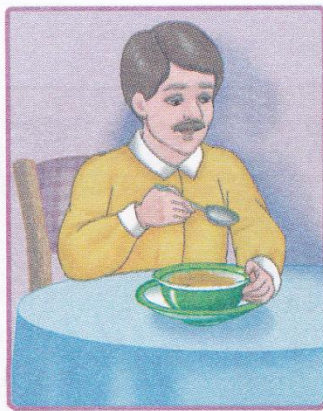
-Эни утыра.

2. Слушай фразу: “Эни урындыкта утыра”. Найди соответствующую картинку, отметь + и повтори.

**Речевой образец:** «Кыз диванда йоклый». «Эби чэй эчэ». «Бабай урындыкта утыра». «Песи сөт эчэ». «Малай караватта йоклый». «Эти ботка ашый». «Эт аш ашый».



Эни урындыкта утыра.



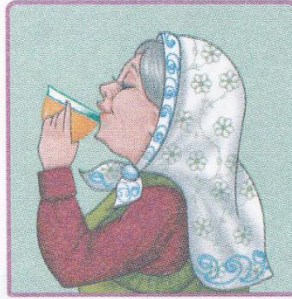
Эти ботка ашый.



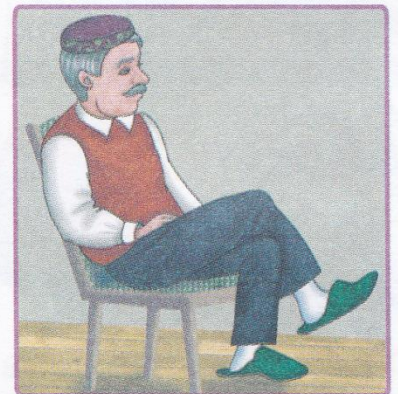
Малай караватта йоклый.



Кыз диванда йоклый.



Эби чэй эчэ.



Бабай урындыкта утыра.



Песи сөт эчэ.



Эт аш ашый.



## Тема: “Нишлисең?”- “Что делаешь?”

**Активные слова:** Что делаешь?- нишлисең?, пью -эчэм, кушаю- ашыйм.

Уен ситуациясе : “Без сыйланабыз”- “Мы угощаемся”.

**Родитель:** Оля (Коля...), как ты скажешь что кушаешь по татарски?

**Ребёнок:** Ашыйм.

**Родитель:** А как ты скажешь что пьёшь?

**Ребёнок:** Эчэм.

Диалог “Телефоннан сөйләшү”.-“Разговор по телефону”

**Родитель:** Исәнме, (хәерле көн), Оля.

**Ребёнок:** Исәнме, (хәерле көн) эни.

**Родитель:** Хәлләр ничек, Оля?.

**Ребёнок:** Әйбәт, рәхмәт.Хәлләр ничек, эни?

**Родитель:** Әйбәт ,рәхмәт. - Оля, нишлисең?

**Ребёнок:** Алма ашыйм. Эни, нишлисең?

**Родитель:** Чәй эчәм.

**Родитель:** Сау бул, Оля.

**Ребёнок:** Сау бул, эни.



# Тема: “Эйдэгез уйныйбыз”-“Давайте поиграем”

**Активные слова:** Играет -уйный, играю -уйным.

## Игровые ситуации:

1. “Мин уйныйм”- “Я играю”

**Родитель:** Сегодня к нам в гости пришёл зайчик. Он хочет играть. Давай, ему предложим мячик.

**Ребёнок:** Куян, мэ туп. Уйна.

**Родитель(в роли зайчика):** Рэхмэт.

**Родитель:** Куян, нишли?

**Ребёнок:** Играет-уйный, уйный. Куян уйный.

2. “Уйный-уйныйм”- “Играет- играю”.

а) **Родитель:** Коля (Оля...) ты играешь, как ты скажешь об этом?

**Коля:** Мин уйныйм.

б) **Родитель:** Ребята, кукла играет, как ты скажешь об этом?

**Ребёнок:** курчак уйный.



## Развивающий диалог:

**“Телефоннан сөйлэшү: “Нишлисең?” – “Разговор по телефону: “Что делаешь?””**

*При разговоре употребляем слова: уйныйм, ашыым, эчэм.*

**Родитель:** Исәнме, Оля.

**Ребёнок :** Исәнме, эни.

**Родитель:** Хэерле көн.

**Ребёнок:** Хэерле көн.

**Родитель:** Хэллэр ничек?

**Ребёнок:** Эйбэт. Эни хэллэр ничек?

**Родитель:** Эйбэт. Оля, син нишлисең?

**Ребёнок:** Мин уйныйм. Син нишлисең?

**Родитель:** Мин ботка ашыым.

**Родитель:** Сау бул, Оля.

**Ребёнок:** Сау бул, эни.





## Тема: “Кунак килде”- “Пришёл гость”

**Активное слово:** Сижу - утырам.

### Игровая ситуация: “Эбине сыйла”- “Угости бабушку”

**Родитель:** Коля (Оля), к нам в гости пришла бабушка. Как ты угостишь бабушку (Эби) чаем?

**а) Коля:** Эби, кил монда, утыр. (Бабушка, иди сюда, садись)

**Эби:** Рэхмэт. (Спасибо)

**Коля:** Эби, нишлисең? (Бабушка, что ты делаешь?)

**Эби:** Утырам. (Сижу)

**Коля:** Эби, мә чэй, эч. (Коля, на, пей чай)

**Эби:** Рэхмэт, чэй тэмле. (Спасибо, чай вкусный)



### Игровая ситуация: “ Оляны чакыр сыйла”- “Пригласи Олю и угости”

**Коля:** Оля, кил монда, утыр. (Оля, иди сюда, садись)

**Оля:** Рэхмэт. (Спасибо)

**Коля:** Оля, нишлисең? (Оля, что ты делаешь?)

**Оля:** Утырам. (Сижу)

**Коля:** Оля, мә ипи аша. (Оля, а кушай хлеб)

**Оля:** Рэхмэт, ипи тэмле. (Спасибо, хлеб вкусный)

(Игра продолжается по образцу)



## Тема: . “Кафега барабыз”- “Идём в кафе”

**Активные слова:** барам- иду, кая барасың?- куда идёшь?

### Игровая ситуация: “Кафега барабыз”

**Родитель:** Коля (Оля....) давай вспомним как Акбай и Мияу встретились по пути в кафе и как они разговаривали друг с другом. (*Игрушки Акбай- собака (эт), Мияу- кошка (песи)*)(*Можно поделить эти роли между ребёнком и родителем*)

**Акбай:** Исәнме, Мияу.

**Мияу:** Исәнме, Акбай. Хэллэр ничек?

**Акбай:** Әйбәт. Хэллэр ничек?

**Мияу:** Әйбәт.

**Акбай:** Мияу, куда идешь? Кая барасың?

**Мияу:** Иду в кафе. Кафега барам. Акбай, кая барасың?

**Акбай:** Кафега барам.

### Игровые ситуации:

а)**Родитель:** Ты идёшь в кафе, как ты скажешь об этом.

**Ребёнок:** Кафега барам.

б) **Родитель:** Твой друг (Миша) идёт в кафе. Как ты спросишь, куда он идёт?

**Ребёнок:** Миша, кая барасың?

**Родитель:** А что ответит Миша?

**Ребёнок:** Мин кафега барам.

### Игровая ситуация :“Шар сорап ал”- “Попроси шар”.

**Родитель:** А давай мы с тобой тоже поиграем в кафе. Чтобы в кафе было весело, возьмем с собой разноцветные шары (зәңгәр- синий, сары- жёлтый, кызыл- красный, яшел- зелёный). Как ты попросишь у меня шары?

**Оля:** Шар бир эле.

**Родитель:** Нинди шар?

**Оля:** Сары шар.

**Родитель:** Мә, сары шар.

**Оля:** Рәхмәт.

### Игровая ситуация :“Сиңа нәрсә кирәк?”- “Что тебе надо?”

**Родитель в роли официанта:** В кафе есть чай, кофе, сок, бәрәңге- картошка, пицца.

**Родитель:** Сиңа нәрсә кирәк?

**Ребёнок:** Чэй (кофе, сок, пицца, бәрәңге) кирәк.

**Родитель:** Мә, чэй.

**Ребёнок:** Рәхмәт.

(*Разговор продолжается по этому же образцу, можно поменяться ролями*)



## Тема: “Без кафеда”- “Мы в кафе”

**Активные слова:** Что ты делаешь? - син нишлисең?

### Ситуативное упражнение:

**Родитель:** Ты сидишь в кафе, тебе звонит друг (подружка), спрашивает: “Что ты делаешь?”-“Син нишлисең?”

**Как ты ответишь:**

а) что ты ешь картошку (пиццу):

- Мин бэрэнге(пицца) ашыйм.

б) что ты пьешь чай (кофе, сок):

- Мин чэй (кофе, сок) эчэм.



### “Разговор по телефону” - “Телефоннан сөйлөшү”.

Коля угощается в кафе. Из кафе звонит маме (папе, дедушке, бабушке).

**Коля:** Исәнме, Оля.

**Әни.:** Исәнме, Коля.

**Коля:** Хәлләр ничек?

**Әни:** Әйбәт. Коля, син нишлисең?

**Коля:** Мин бэрэнге ашыйм. (Я кушаю картошку)

**Әни:** Бэрэнге тәмле(ме)? (Картошка вкусная?)

**Коля:**Әйе, бэрэнге тәмле. Әни, син нишлисең? (Да, картошка вкусная. Мама, что ты делаешь?)

**Әни:** Мин чэй эчэм. (Я пью чай)

**Коля:** Сау бул, әни.

**Әни:** Сау бул, Коля.





алма



урындык



чэй



уенчыклар



кафе



цирк

**Задание по картинке: “Что ты делаешь?”** (  )

Рассмотри картинки. Задай вопрос “Что делаешь?” - “Син нишлисен?”. Ответь и соедини картинки линиями.

Например: - Син нишлисен?

-Мин алма ашыйм.

**Речевой образец:** “Мин чэй эчэм”. “Мин урындыкта утырам”. “Мин уйныйм”. “Мин кафега барам”. “Мин циркка барам”.



## Тема: “Күңелле уеннар”- “Весёлые игры”

**Активные слова:** прыгай –сикер, прыгаю - сикерэм.

### Игровая ситуация: “Бэйрэм”- “Праздник”

Представьте что вы пришли в кафе. В кафе пришёл клоун Бим. (Родитель в роли клоуна Бима)

**Бим:** Исәнмесез, мин клоун Бим.

**Ребёнок:** Исәнме, Бим.

**Бим:** Мой веселый колпачок хочет с тобой познакомиться.

Одев колпачёк или шляпу клоун Бим спрашивает: Син кем?

**Ребёнок :** Мин Оля(Коля.....).

**Бим:** Син кыз?

**Ребёнок:** Әйе,мин кыз.

**Бим:** Син бабай?

**Ребёнок:** Юк, мин кыз.

*(Игра продолжается)*

### Ситуативное упражнение:

а) **Родитель:**У нас есть зайчик. Предложи зайчику прыгать. Как ты скажешь об этом?

**Ребёнок:** Куян сикер.

б) **Родитель:** Ты прыгаешь, как скажешь, что прыгаешь.

**Ребёнок:** Сикерэм. Мин сикерэм.

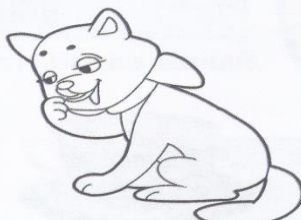
### Задание по картинке: “Раскрась картинки”. ( )

Раскрась картинки. Задай вопрос “Что делает?”- “Нишли?” и ответь.

Например: - Куян нишли?

-Куян сикерэ.

**Речевой образец:** “Аю нишли?”, “Малай нишли?”, “Песи нишли?”, “Тычкан нишли?”, “Кыз нишли?”.



## Тема: “Күңелле уеннар”- “Весёлые игры”

**Активные слова:** Прыгает- сикерә, бежит-йөгерә, лиса-төлке.

**Повторяйте вместе с ребёнком:**

**Родитель:** Сикерә.

**Ребёнок:** Сикерә.

**Родитель:** Куян сикерә.

**Ребёнок:** Куян сикерә.

**Родитель:** Туп сикерә.

**Ребёнок:** Туп сикерә.

**Родитель:** Песи сикерә.

**Ребёнок:** Песи сикерә.

**Родитель:** Эт сикерә.

**Ребёнок:** Эт сикерә.



**Игра: Найди соответствующий рисунок”.**



Бу төлке. Төлке зур, матур. Төлке утыра.  
Бу керпе. Керпе кечкенә, матур. Керпе уйный.

Бу аю. Аю зур, матур. Аю йоклый.

Бу песи. Песи кечкенә, матур. Песи сөт эчә.

Бу эт. Эт зур, матур. Эт ашый.

Бу кыз. Кыз кечкенә, матур. Кыз кул юа.

Бу куян. Куян кечкенә, матур. Куян сикерә.

Бу төлке. Төлке зур, матур. Төлке йөгерә.





# Тема: “Спорт бэйрэменэ эзерлэнэбэз”- “Готовимся к празднику спорта”

**Активные слова:** Беги – йөгөр, бегу- йөгөрэм

## Ситуативное упражнение:

**а) Родитель:** Ты предлагаешь зайчику (другу) бегать. Как ты скажешь об этом.

**Ребёнок:** Куян йөгөр.

**б) Родитель:** Ты бежишь, как скажешь, что бегаешь.

**Ребёнок:** Йөгөрэм. Мин йөгөрэм.

## Задание с картинкой. ( )

Рассмотри картинки. Назови действия мальчика.

Спроси у мальчика: “Что ты делаешь?”- “Син нишлисең?”. Назови оветы и соедини волнистыми линиями.

Например: -Син нишлисең?

-Мин ашыйм.

**Речевой образец:** “Мин эчэм”. “Мин утырам”. “Мин сикерэм”. “Мин йөгөрэм”.

“Мин юам”. “Мин уйныйм”.



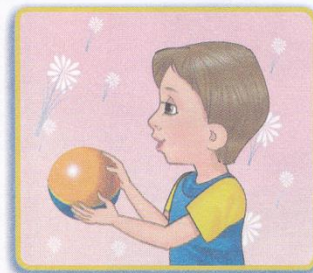
Мин ашыйм.



Мин эчэм.



Мин йөгөрэм.



Мин уйныйм.



Мин юам.



Мин сикерэм.



Мин утырам.

## Тема: “Бэйрэмгэ барабыз”- “Идём на праздник”

**Активные слова:** Чак -чак - чэк-чэк, треугольник - өчпочмак.

**Игровая ситуация:** “Попроси билет”-“Билет сорап ал”.

**Родитель в роли кассира.**

**Ребёнок** (Коля, Оля) собрался поехать в город Казань. Покупает в кассе билет.

**Ребёнок:** Эни, билет бир эле.

**Родитель** (кассир): Кая барасың?

**Ребёнок:** Казанга барам.

**Родитель:** Мә, билет.

**Ребёнок:** Рэхмәт.

**Родитель :** - Мы проезжаем заповедную зону. Тут обитают дикие животные, которые охраняются. Коля, Оля..., скажи, кого ты видишь? Что они делают?.

**Ответы:**

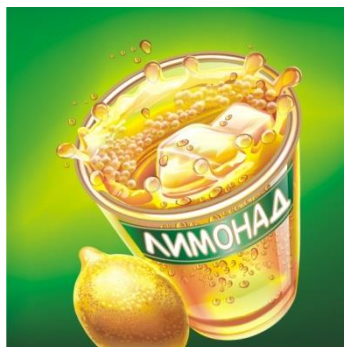
- Бу төлке. Төлке утыра.
- Бу тычкан. Тычкан ашый.
- Бу куян. Куян сикерә.
- Бу аю. Аю йоклый.



**Родитель:** Вот и остановка для отдыха. Здесь можно поесть и попить.

**Родитель:** Мин өчпочмак ашыйм. Син нишлисең?

**Ребёнок :** Мин чэк-чэк ашыйм.( өчпочмак ашыйм, бәрәңге ашыйм, лимонад эчәм)





# Тема: “Казанда спорт бәйрәме”- “Спортивный праздник в Казани”

**Активное слово** : Лет - яшь.

**Речевой образец**: сколько тебе лет?- сиңа ничә яшь?

## Развивающий диалог “Интервью бирәм”- “ Даю интервью”

**(Родитель в роли корреспондента):** Исәнме, мин корреспондент. Син кем?

**Ребёнок:** Исәнмесез. Мин Коля(Оля.....).

**Родитель:** Сиңа ничә яшь?

**Ребёнок:** Алты яшь.

**Родитель:** Син нишлисең?

**Ребёнок:** Мин сикерәм (йөгерәм).

**Родитель:** Рәхмәт.

**(По этому же образцу можно брать интервью у всех членов семьи).**

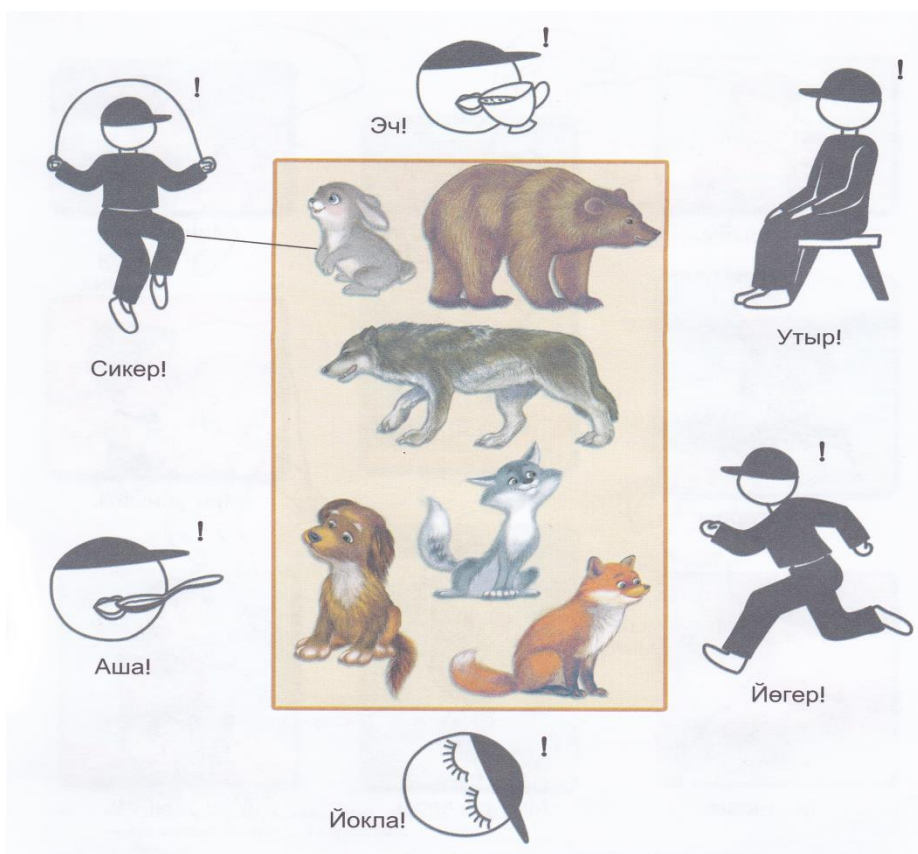
## Задание с картинкой: “Весёлые игры” ( )

1. Дай команду. Соедини линиями картинки с пиктограммами.

Речевой образец: “ Куян, сикер!” . “Эт, аша!” . “Төлке, йокла!” . “Песи, йөгер!” .  
“Бүре, утыр” . “Аю, эч” .

2. Расскажи, кто что делает?.- “Нишли?”

Речевой образец: “ Куян, сикерә” . “Эт, ашый” . “Төлке, йоклый” . “Песи, йөгерә” .  
“Бүре, утыра” . “Аю, эчә” .



## Тема: “Без циркта”- “Мы в цирке”

**Активные слова:** волк- буре, ёж - керпе

**Памятка:**

*Кем?- кто? Нәрсә?- что?*

*В татарском языке слова, обозначающие животных и птиц, отвечают на вопрос нәрсә?- что? Но в сказках часто употребляется вопрос кем?- кто?*

### Игровая ситуация: “Циркка барабыз”.

Мы с тобой идём в цирк. Какие животные есть в цирке? (Родитель спрашивает, ребёнок показывает животных).

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Бу куян (аю, төлке, тычкан, керпе, буре).

**Родитель** (показывая на зайца сам(а) спрашивает?): -Бу аю?

**Ребёнок:** Юк, бу куян.

(Игра продолжается по этому же образцу)

### Игра: “Нәрсә юк?”- “Чего нет? (“Кого нет?”)

**Родитель ребёнку:** Посмотрим еще раз, кто убежал из цирка. (Куян-заяц, аю-медведь, төлке-лиса, тычкан-мышь, керпе-ёжик.)

*Родитель закрывает рукой любую картинку с изображением животных.*

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Буре.

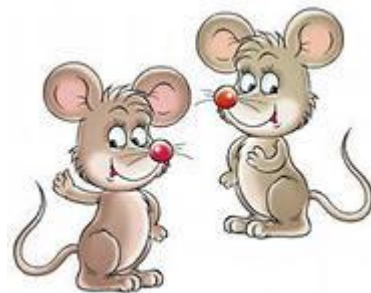
**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Бу төлке (аю, куян, керпе)

**Родитель:** Әйе.

**Балалар:** Бу тычкан?

**Тәрбияче:** Әйе.



(Если ребёнок ошибается, родитель говорит “юк” и игра продолжается, пока ребёнок угадывает. Потом можно поменяться ролями)

### Ситуативное упражнение: “Йоклат”- “Уложи спать”

**Родитель:** Звери устали, как ты уложишь их спать.

**Ребёнок:** Буре(аю, керпе, куян, толке,эт, песи) йокла!



## Тема: “Безнең дуслар”- “Наши друзья”

**Активные слова:** Курица - тавык, петух- этэч

### Игровая ситуация: “Бу нәрсә?- “Это что?” (“Это кто?”)

**Родитель:** Кнам из цирка пришли домашние птицы. Какие? Давай вместе с тобой вспомним.

**Родитель** (показывая на петуха): Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Бу этэч.

**Вместе:** Этэч. Этэч. Этэч.

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Бу тавык.

**Вместе:** Тавык. Тавык.

**Родитель:** Этэч нинди?

**Ребёнок:** Этэч матур, зур.

**Родитель:** Тавык нинди?

**Ребёнок:** Тавык матур, кечкенә.



### Ситуативное упражнение.

**Родитель:** Петухи и курицы птицы необыкновенные, они умеют рассказывать о том, что делают. Петушок прыгает, как он скажет об этом?

**Ребёнок:** Мин этэч. Мин сикерәм (йөгерәм, ашыйм, эчәм, утырам, уйныйм).

**Повторяйте вместе с детьми слова песни “Әйдәгез бибез” (Давайте потанцуем).**

1) Бар монда зур этэч,

Зур этэч, матур этэч.

Этэч, этэч кил эле,

Биеп, биеп кит эле.

Этэч, этэч кил эле,

Биеп, биеп кит эле.

2) Бар кечкенә тавык,

Кечкенә, матур тавык.

Тавык, тавык кил эле,

Биеп, биеп кит эле.

Тавык, тавык кил эле,

Биеп, биеп кит эле.

**Тема: “Үрдәк дусларын тапты”- “Утка нашла своих друзей”**  
**Активное слово:** Утка- үрдәк

**Игровая ситуация: “Кунак килә”- “Приходит гость”.**

*(Родитель в роли хозяйки, хозяина, а ребёнок в роли утки.)*

Ишек шакыган тавыш - Стук в дверь.

**Родитель:** Кем анда?

**Үрдәк:** Бак-бак, мин.

**Родитель:** Кил монда.

*(Үрдәк керә- утка заходит)*

**Үрдәк:** Исәнмесез.

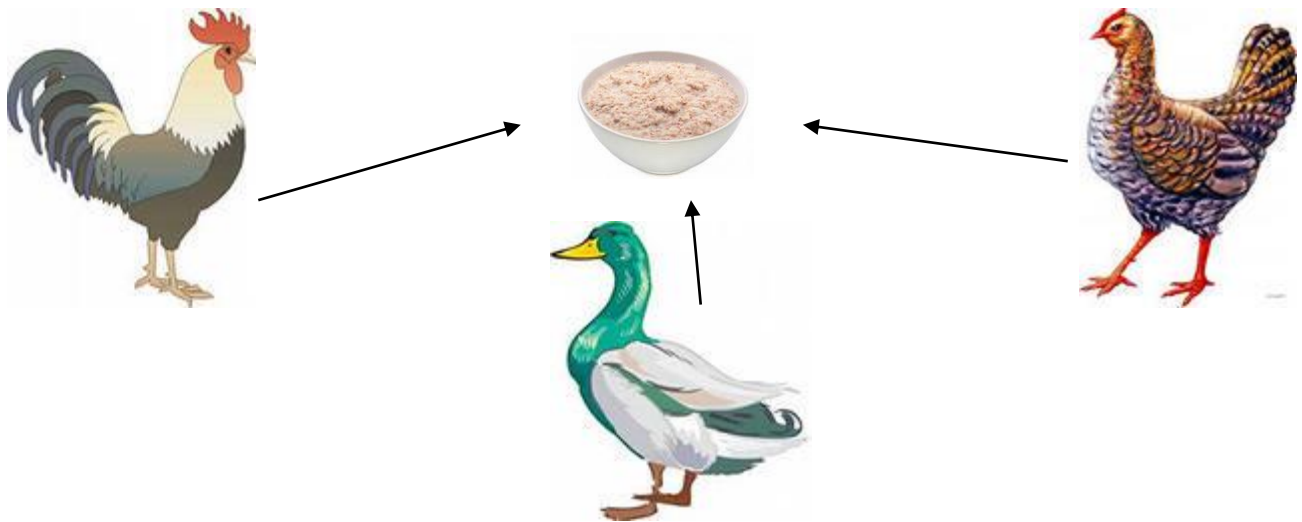
**Родитель:** Исәнмесез. Син кем?

**Үрдәк:** Мин үрдәк.

**Родитель:** Мә, үрдәк, ботка аша.

**Үрдәк:** Бак-бак. Рәхмәт, ботка тәмле.

*(Можно угостить бүре- волка, этәч- петуха, тавык- курицу)*



Например,

**Ребёнок:** Бүре, кил монда, утыр. Мә, ипи аша.

**Родитель в роли бүре- волка:** Рәхмәт, ипи тәмле. *(Диалог так же продолжается)*





Задание по картинке: (  )

1. Назови картинку.

2. Слушай фразу: “Зур буре”. Найди соответствующую картинку, отмечай + или раскрась любым цветом.

**Речевой образец:** “Матур төлке”, “Кечкенә тычкан”, “Ак песи”, “Әйбәт эт”, “Ак куян”, “Зур аю”. “Кара тавык”. “Сары үрдәк”. “Матур этәч”. “Кечкенә керпе.



зур буре

матур төлке

кечкенә тычкан

ак куян

әйбәт эт

кечкенә керпе

манеж

ак песи

матур этәч

сары үрдәк

кара тавык

зур аю



## Тема: “Акбай чана шуа”-“Акбай катается на санках”

**Активные слова:** Санки- чана, катается - шуа

**Родитель:** Коля(Оля), давай вспомним как будет по -татарски санки?

**Ребёнок:** Чана

**Родитель:** Давай, повторим вместе “чана”

- А как ты скажешь что заяц катается на санках.

**Ребёнок:** Куян чана шуа.

### Словесная игра: “Нишли?”

**Родитель:** из цирка звери и птицы прислали нам свои фотографии. Но я не знаю как они называются на татарском языке. Помогите мне пожалуйста. “Бу нәрсә?”, “Нишли?”.

**Родитель:** Бу нәрсә?

**Коля:** Бу төлке (куян, аю, бүре, керпе, этэч, тавык, үрдәк).

**Родитель:** Төлке (куян, аю, бүре, керпе, этэч, тавык, үрдәк) нишли?

**Коля:** Төлке (куян, аю, бүре, керпе, этэч, тавык, үрдәк) чана шуа.

### Повторяйте вместе с ребёнком слова песни “Чана шуа”.

Куян нишли?

Чана шуа.



Төлке нишли?

Чана шуа.



Бүре нишли?

Чана шуа.

Үрдәк нишли?

Чана шуа.



Песи нишли?

Чана шуа.

Тавык нишли?

Чана шуа.



Этэч нишли?

Чана шуа.

### Задание по картинке:

Отрежь картинки, приклей на горку, назови, кто что делает?

Речевой образец :“Бүре чана шуа”. “Төлке чана шуа”. “Этэч чана шуа”. “Тавык чана шуа”. “Үрдәк чана шуа”. “Эт чана шуа”. “Песи чана шуа”.





Вырежьте с ребёнком картинки и приклейте на горку



## Тема: “Чана шуам”- “Катаюсь на санках”

**Активное слово:** Катаюсь- шуам.

### Игровая ситуация: “Шуа – шуам”- “Катается- катаюсь”

**Родитель показывает на картинке и спрашивает :** Мияу и Акбай катаются на санках. Коля,Оля...., как ты скажешь, что:

- а) Акбай катается на санках;  
(Акбай чана шуа).
- б) Мияу катается на санках;  
(Мияу чана шуа).

**Родитель:** Акбай, если бы умел говорить как сказал бы что он ты катается на санках.

**Акбай:** Мин чана шуам.

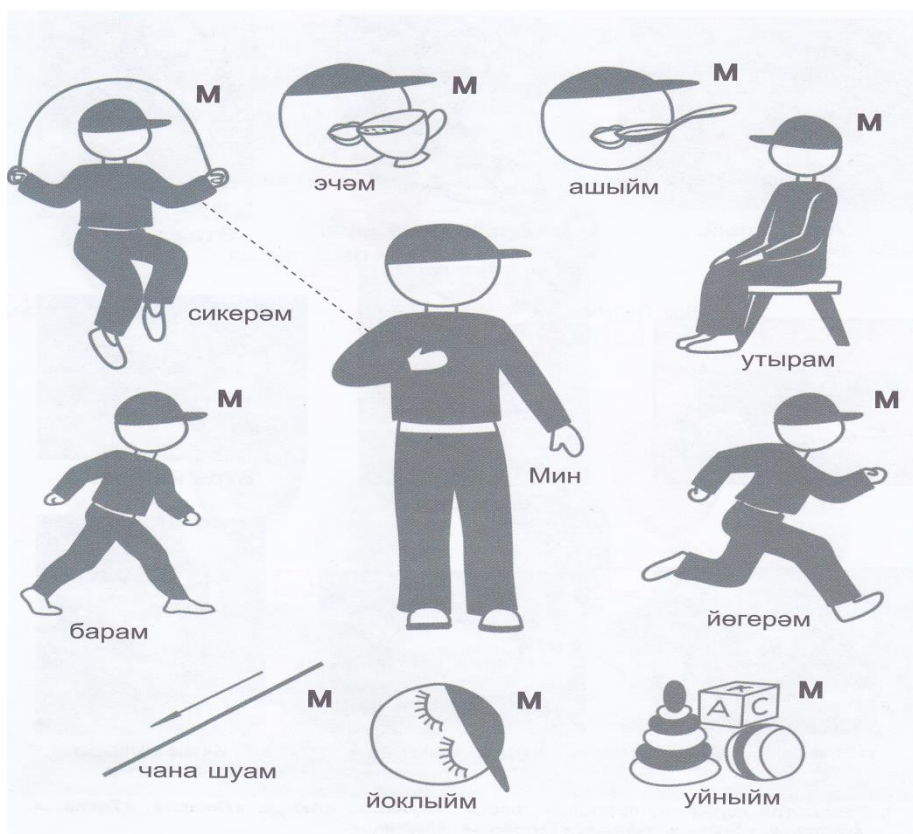
**Родитель:** Оля, Коля, если ты катаешься на санках, как ты скажешь об этом.

**Оля, Коля:** Мин чана шуам.

### Задание с картиной: “Что я делаю?”. ( )

Соедини пунктирными линиями свои действия и скажи, что ты делаешь?- “Син нишлисең?”

Речевой образец: “Мин барам”. “Мин ашыйм”. “Мин эчэм”. “Мин утырам”. “Мин йөгерэм”. “Мин сикерэм”. “Мин йоклыйм”. “Мин уйныйм”. “Мин чана шуам”.





## Тема: “Эйдэ, бие!”- “Давай, танцуй!”

**Активные слова:** Танцуй - бие, танцует - бии

**Речевой образец:** давай - эйдэ.

### Ситуативное упражнение: “Нишли?”

**Родитель:** Коля, Оля, представь себе, что ты “заводная игрушка”. (куян, аю, бүре, төлке, керпе, этэч, тавык, үрдэк)

Родитель “заводит” игрушку и предлагает прыгать.

**а) Вместе:** Куян, эйдэ, сикер! (Заяц прыгает).

**Родитель:** Куян нишли?

**Вместе:** Куян сикерэ.

**б) Вместе:** Аю, кил монда!

**Родитель:** “Заводит” игрушку (аю- медведь) и предлагает танцевать.

Аю, эйдэ, бие.

**Родитель :** Аю нишли?

**Вместе :** Аю бии.



По такому же образцу даётся команда ( керпе- ежу, тычкан-мышке, бүре- волку, төлке-лисе, этэч-петуху, тавык- курице, үрдэк- утке) . Даём команду: “утыр”(садись), “йөгер”(беги), “йокла”(спи), “ю”(мой!- мыть), “аша”(кушай), “уйна”(играй), “эч”(пей).

### Игра: “Мы танцуем”- “Без биибез”

- Оля (Маша, Таня), кил, бие!- Оля (Маша, Таня), иди танцевать!

- Коля (Саша, Ваня), кил, бие!- Коля (Саша, Ваня), кил, бие!

*Друг- друга приглашают танцевать и танцуют вместе.*

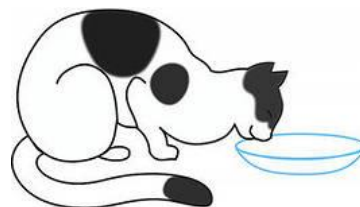


## Тема: “Без биибез”- “Мы танцуем”

**Активное слово:** Танцюю- биим

**Игра :”Что делает, узнай!”- “Нишли, бел?!”**

Сначала ребёнку показываются картинки: Куян сикерэ- заяц прыгает. Аю йоклый- Медведь спит. Песи сэт эчэ- кошка пьёт молоко. Төлке бии- лиса танцует. Керпе йоклый- ёжик спит. Бүре йөгерэ- волк бежит. Эт ашый- собака кушает. Тычкан чана шуа- мышка катается на санках.



Родитель прячет одну картинку и спрашивает:

а)- Куян нишли?

**Ребёнок:** Куян сикерэ?

**Родитель:** Юк.

**Ребёнок:** Куян йоклый?

**Родитель:** Юк.

**Ребёнок:** Куян бии?

**Родитель:** Эйе, куян бии.

б) **Родитель:** Төлке нишли?

**Ребёнок:** Төлке уйный?

**Родитель:** Юк.

**Ребёнок:** Төлке йөгерэ?

**Родитель:** Юк.

**Ребёнок:** Төлке бии?

**Родитель:** Эйе, төлке бии.

(Игра продолжается по этому же образцу)

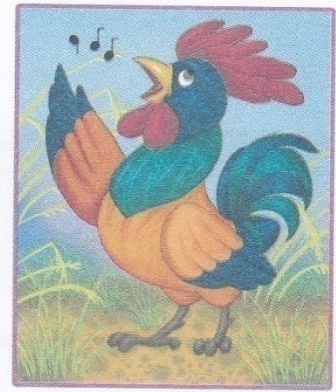




Аю йоклый.



Тычкан чана шуа.



Этэч жырлый.



Эт ашый.



Төлке бии.



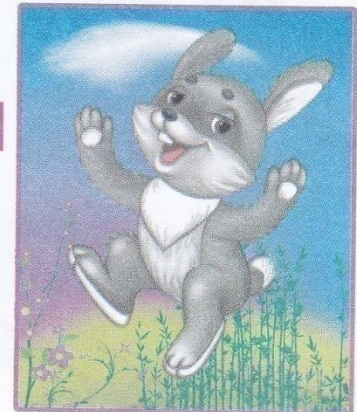
Бүре йөгерэ.



Песи сөт эчэ.



Керпе йоклый.



Куян сикерэ.

**Задание по картинке: “Кем нишли?”** (  )

1. Рассмотрите картинки, продолжите фразы : Куян....., Аю....., Песи....., Төлке....., Этэч....., Бүре....., Эт....., Тычкан....., Керпе.....

Найди соответствующую картинку и отметь знаком+.

2. Задай вопрос к каждой картинке и ответь.

Например: - Аю нишли?

- Аю йоклый.

Речевой образец: “Песи сөт эчэ”. “Төлке бии”. “Этэч жырлый”. “Бүре йөгерэ”. “Эт ашый”. “Тычкан чана шуа”. “Керпе йоклый”. “Куян сикерэ”.

## Тема: Мияуның бүлмәсен бизибез”- “Украшаем комнату Мияу”

**Активные слова:** ак- белый, кара- чёрный.

**Игровая ситуация:** “Төсле шарлар сайла”.

**Родитель:** Коля, Оля...., давай поможем Акбаю вспомнить цвета по- татарски и выбрать шарик и на день рождения Мияу.

**Родитель:** -Бу нинди шар?

**Ребёнок** – Сары (зәңгәр, ак, кызыл, яшел,кара)



**Игра:** “Нинди шар юк?”- “Какого шарика нет?”

**Родитель** закрывает рукой шарик, и спрашивает:

- Нинди шар юк?

**Ребёнок:** зәңгәр шар юк. (кызыл, ак,сары,яшел, кара)

**Игра:** “Сколько шаров?”- “Ничә шар?”

**Родитель:** Сосчитай, сколько шаров нарисовано на картинке?

(1-бер, 2-ике, 3-өч,4- дүрт,5- биш, 6-алты,7-жиде,8- сигез, 9-тугыз, 10-ун)

**Задание на картинке:** “Шары ко дню рождения”. (  )

1. Назови, какого цвета шары.

Речевой образец: “Кызыл шар”. “Яшел шар”. “Сары шар”. “Зәңгәр шар”. “Ак шар”. “Кара шар”.

2. Дорисуй недостающие шары у Мияу и Акбай, назови их.

Например: Кызыл (яшел,...) шар юк.





Акбай



Мияу



# Тема: “Туган көнгө бүлөк эзерлибез”.- “Готовим подарок ко дню рождения”

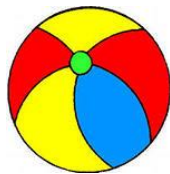
**Активные слова:** Пой- жырла, пою - жырлым

## Развивающий диалог :“Кибет”- “Магазин”.

**Родитель:** Чтобы купить подарки на день рождения Мияу, вспомним названия игрушек и вежливые слова.

**(Вежливые слова:** Исәнмесез!- Здравствуйте! Хәерле көн! Добрый день! Хәлләр ничек?- Как дела?Сау бул (булыгыз!)- До свидания!

Игрушки: (Курчак- кукла, куян-заяц, аю-медведь, машина- машина, песи-кошка, эт-собака, туп- мяч)



**Родитель(продавец):** Исәнме, Оля.(Здравствуй, Оля)

**Оля:** Исәнме, Акбай. (Здравствуй, Акбай)

**Родитель:** Хәлләр ничек? (Как дела?)

**Оля:** Әйбәт.(Хорошо)

**Родитель:** Оля, нәрсә кирәк? (Оля, что надо?)

**Оля:** Куян кирәк. (Зайчик нужен)

**Родитель:** Нинди куян? (Какой зайчик?)

**Оля:** Ак (...), матур куян.(Белый...), красивый зайчик.

**Родитель:** Ничә куян? (Сколько зайчиков?)

**Оля:** Ике куян (Два зайчика)

**Родитель:** Мә, ике куян.(На, 2 зайчика)

**Оля:** Рәхмәт. Сау бул, Акбай.(Спасибо.До свидания, Акбай)

**Родитель:** Сау бул. (До свидания)

*(Игра продолжается по этому же образцу)*

## Развивающая игра “Уенчыгың турында сөйлә”- “Расскажи о своей игрушке”.

**Родитель:**Коля, Оля, расскажите о своей игрушке .

**Ребёнок:**Бу куян. Куян ак, матур, әйбәт. Куян сикерә.(Это зайчик.Зайчик белый, красивый, хороший). Зайчик прыгает.

Бу песи. Песи кара. Песи сөт эчә. Песи утыра.(Это кошка. Кошка чёрная. Кошка пьет молоко. Кошка сидит)



## Тема: “Мияуның туган көнө”- “День рождения Мияу”

Речевой образец: Поём - жырлыйбыз, большое спасибо - зур рэхмэт.

### Игровая ситуация: “Мияуда кунакта”.

**Родитель:** представь себе, что ты пришёл на день рождения Мияу. Как ты с ним поздравляешься, поздравить с днём рождения? (Я буду Мияу, а ты гостем).

**Коля:** Исәнме, Мияу.

**Мияу:** Исәнме, Коля!

**Коля:** Хэлләр ничек, Мияу?

**Мияу:** Әйбәт. Рэхмэт.

**Коля:** С днём рождения, Мияу. Туган көн белән!

### Развивающий диалог: “Минем бүләгем”- “Мой подарок”.

**Родитель:** Коля, расскажи о своей игрушке, которую ты подаришь Мияу и как ты подаришь?

**Оля:** Бу аю. Аю зур (матур, чиста, ак, кара). Аю уйный (бии, жырлый). Мә, Мияу, аю.

**Мияу:** Зур рэхмэт.

### Задание по картинке “День рождения”. ( )

1. Слушай задание: нарисуй столько свечей на торте, сколько лет имениннику?

Речевой образец: “Песигә биш яшь”. “Эткә алты яшь”. “Төлкегә дүрт яшь”. “Куянга жиде яшь”.

2. Задай вопрос “Сколько лет?”- “Ничә яшь?” и ответь.

Речевой образец:

- Песигә(эткә,...)ничә яшь?
- Биш (алты,...) яшь.



## Тема: “Туган көн табынында”- “За праздничным столом”

**Активное слово:** Большое спасибо - зур рэхмэт.

### Игровая ситуация.

*Вы пришли в гости и сидите за волшебным праздничным столом, будьте вежливы, угощайте друг-друга.*

**Родитель:** Нэрсэ кирэк?

**Ребёнок:** Алма кирэк.

**Родитель:** Нинди алма?

**Ребёнок:** Яшел (кызыл, сары), зур (кечкенэ), тэмле алма.

**Родитель:** Мэ, яшел алма.

**Ребёнок:** Зур рэхмэт.

**Родитель:** Коля(Оля), син нишлисең?

**Ребёнок:** Мин алма ашыйм.

**Родитель:** Алма тэмле(ме)?

**Ребёнок:** Эйе, алма тэмле. Мин алма яратам.

*Вы пришли в кафе. Как вы будете угощаться? “Угощаемся”- “Сыйланабыз”.*  
(Диалог между родителем и ребёнком)

**Родитель (В роли официанта):** Коля, нэрсэ кирэк?

**Коля:** Чэй (кофе, сок, сөт, бэрэңге, пицца...) кирэк.

**Родитель:** Мэ, чэй (кофе, сок, сөт, бэрэңге, пицца...)

**Коля:** Чэй (кофе, сок, сөт, бэрэңге, пицца...) тэмле. Зур рэхмэт.



### Разговор по телефону- “Телефоннан сөйлэшү”.

**1.Родитель:** Син нишлисең? (“ашыйм”, “эчэм” повторяется).

**Ребёнок:** Мин чэк-чэк (өчпочмак) ашыйм.

**Родитель:** Чэк-чэк (өчпочмак) тэмле(ме)?

**Ребёнок:** Эйе, тэмле, баллы.

**2.Родитель:** Коля, мэ алма. (“яратам” повторяется).

**Коля:** Мин алма яратам. Зур рэхмэт.



## Тема: “Күнелле сәяхәт”- “Весёлое путешествие”

**Активное слово:** читает книгу- китап укый.

**Родитель:** Коля, Оля, давай вспомним те слова которые отвечают на вопрос нишли?

**Родитель:** Оля, бу нәрсә?

**Оля:** Бу куян.

**Родитель:** Куян нишли?

**Оля:** Куян сикерә (ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, жырлый).

**Родитель:** Малай нишли?

**Оля:** Читает книгу - китап укый.

**Родитель:** Әйе, китап укый.

- Кыз нишли?

**Коля:** Кыз китап укый.

**Родитель:** Куян нишли?

**Оля:** Куян китап укый.

**Родитель:** Төлке нишли?

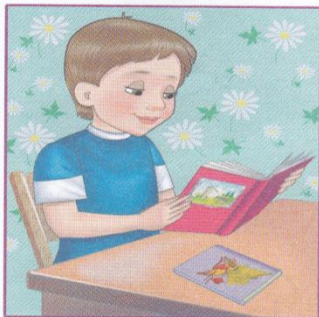
**Саша:** Төлке китап укый.



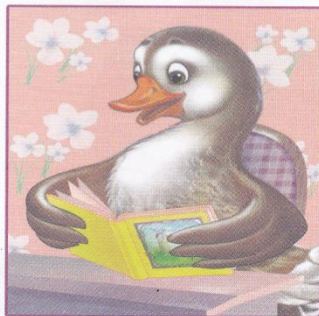
### Задание с картинкой: “Волшебная школа” ( )

Рассмотри картинки, продолжи фразы, отметь знаком +

Речевой образец: “Малай...”, “Үрдәк ....”, “Куян ....”, “Төлке....”, “Әтәч....”, “Кыз....”



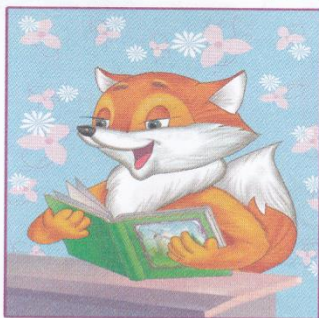
Малай китап укый.



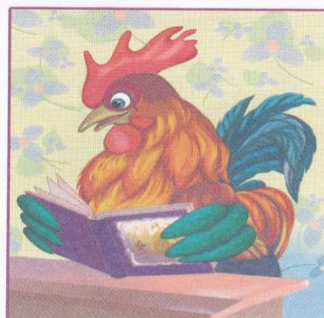
Үрдәк китап укый.



Куян китап укый.



Төлке китап укый.



Әтәч китап укый.



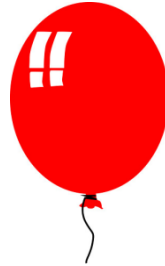
Кыз китап укый.

## Тема: “Күнелле сәяхәт”- “Весёлое путешествие”

**Активное слово:** рисую - рәсем ясым.

**Родитель:** А давай поиграем в игру “Переводчик” (Родитель берёт микрофон и говорит слова(Как будто берёт интервью, а ребёнок должен переводить).

- Рәсем ясым.(Рисую) Алма ясым.(Рисую яблоко) Туп ясым.(Рисую мяч)Шар ясым.(Рисую шар) Китап ясым.(Рисую книгу)



**Родитель:** сейчас я скажу тебе слова, а ты нарисуй их на воздухе.

- Мин рәсем ясым. Мин алма ясым ( **рисует яблоко на воздухе**)
- Мин рәсем ясым. Мин туп ясым (**рисует мяч на воздухе**)
- Мин рәсем ясым. Мин шар ясым (**Рисует шар на воздухе**)
- Мин рәсем ясым. Мин китап ясым (**рисует книгу на воздухе**)

**Задание по картинке: “Я рисую” (**

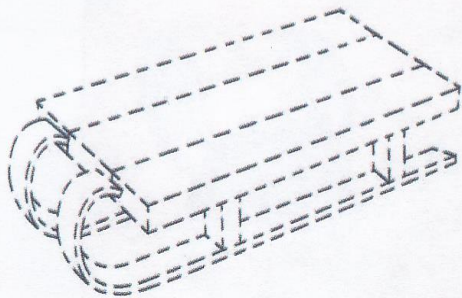


Обведи рисунки.

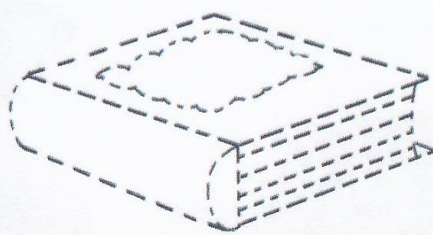
Назови что ты рисуешь?

**Речевой образец:** “Мин рәсем ясым, этәч ясым”, “Мин рәсем ясым, чана ясым”, “Мин рәсем ясым, китап ясым”, “Мин рәсем ясым, төлке ясым”, “Мин рәсем ясым,үрдәк ясым”, “Мин рәсем ясым, чәк- чәк ясым”, “Мин рәсем ясым, өчпочмак ясым”, “Мин рәсем ясым, тавык ясым”, “Мин рәсем ясым, тычкан ясым”





чана



КИТАП



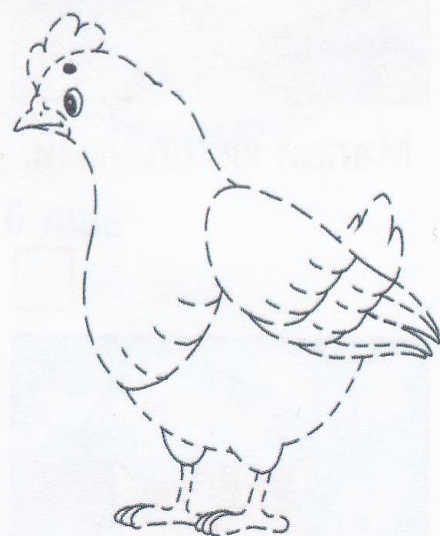
ТЫЧКАН



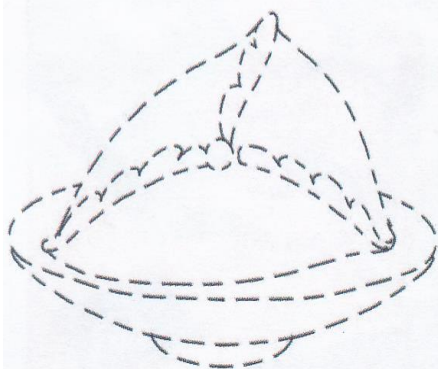
үрдөк



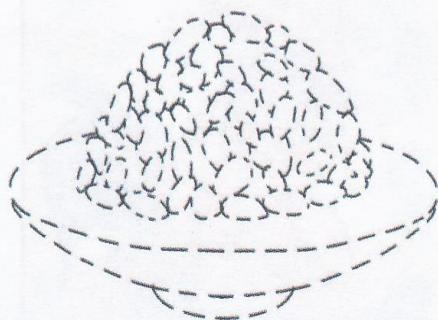
ӘТӘЧ



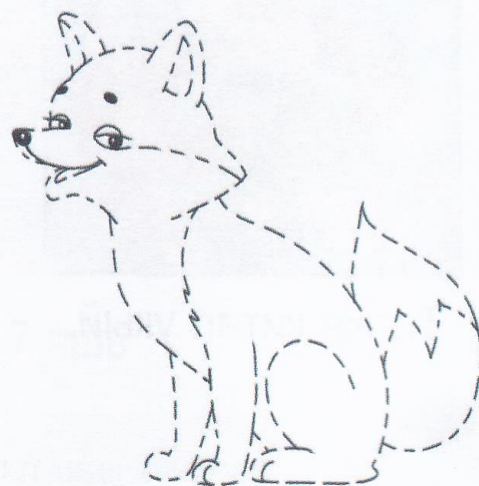
ТАВЫК



ӨЧПОЧМАК



ЧӘКЧӘК



ТӨЛКЕ

## Тема: “Күнелле сәяхәт”- “Весёлое путешествие”

**Активное слово:** Читаю- укыйм.

**Речевой образец:** кем укый?- кто читает?

**Задание:** Возьмите телефон, расскажите друг-другу, что вы поете, танцуете, рисуете, читаете.

**Родитель:** Исәнме, Оля.

**Оля:** Исәнме, эни.

**Родитель:** Хәлләр ничек?

**Оля:** Әйбәт.

**Родитель:** Син нишлисең?

**Оля:** Мин рәсем ясыим.

**Родитель:** Нинди рәсем?

**Оля:** Матур китап. Син нишлисең?

**Родитель:** Мин жырлыим.

**Оля:** Сау бул, эни.

**Родитель:** Сау бул, Оля.

### Задание по картинке: “Выполни задание”.

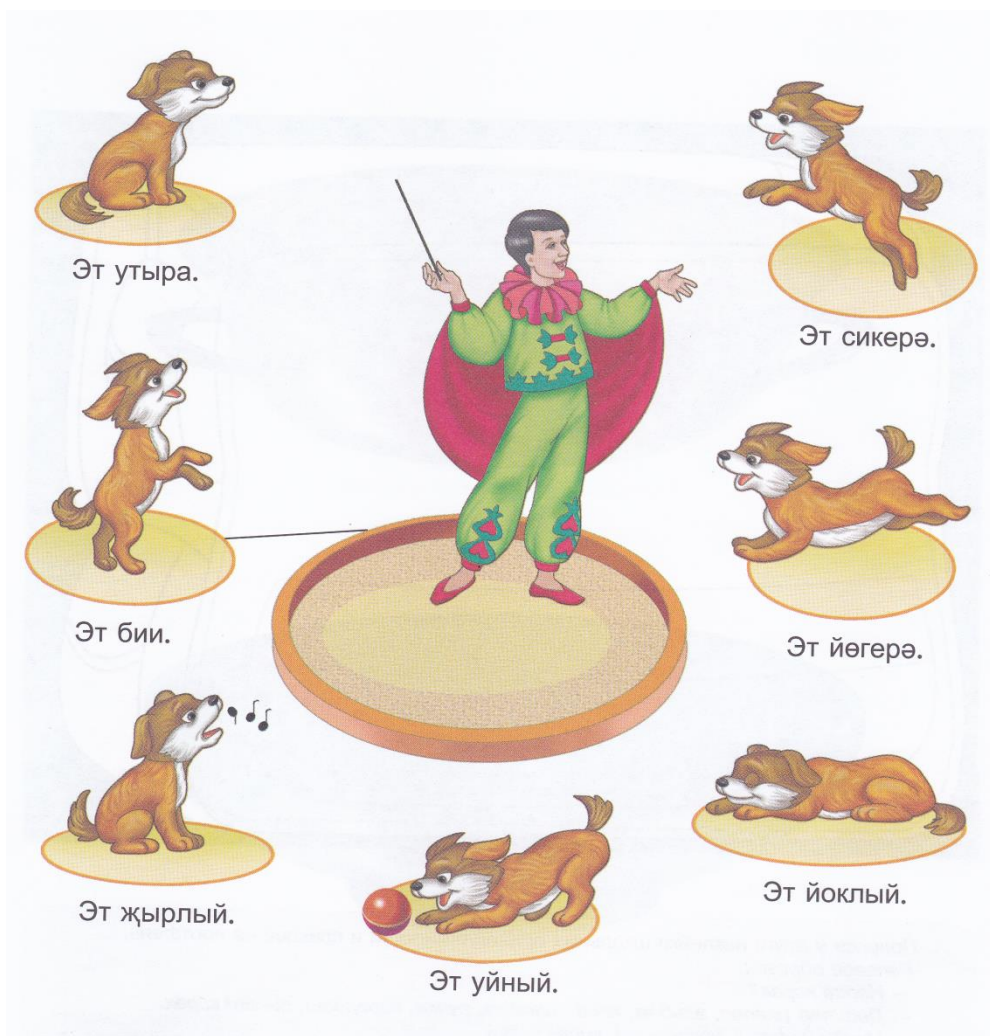
Дай команду собаке, соедини линиями.

Речевой образец: “Бие”, “Йөгер”, “Сикер”, “Утыр”, “Уйна”, “Йокла”, “Жырла”.

Ответ на вопрос: “Что делает”- “Нишли?”

Например,- “Эт нишли?”

-Эт бии. (Эт йөгерә, сикерә, утыра, уйный, йоклый, жырлый)





## Тема: “Ашханэдэ”-“В столовой”

**Речевой образец:** Очень вкусно- бик тэмле

### Игровая ситуация: “Ашханэдэ”- “В столовой”

Өстэлдэ ашамлык (аш, ботка, ипи, бэрэнге, сөт, су, сок, чэй, чэк – чэк, өчпочмак) рәсемнәре.- На столе картинки (суп, каша, хлеб, картошка, молоко, вода, сок, чай, чак-чак, треугольник)

**Родитель:** Нәрсә кирәк?

**Ребёнок:** Аш (ботка, ипи, бэрэнге, сөт, сок, чэй, су, чэк – чэк, өчпочмак) кирәк (бир эле).

**Родитель:** Мә аш (ботка, ипи, бэрэнге, сөт, сок, чэй, су, чэк – чэк, өчпочмак), аша (эч).

**Ребёнок:** Рәхмәт.

**Родитель:** Акбай, нишлисең?

**Ребёнок:** Мин аш (ботка, ипи, бэрэнге, сөт, сок, чэй, су, чэк – чэк, өчпочмак) ашыйм (эчәм).

**Родитель:** Аш нинди?

**Ребёнок:** Аш тэмле. Бик тэмле. Мин аш яратам.



## Тема: “Уку бүлмәсе”- “В классе”

**Активное слово:** Тетрадь- дәфтәр.

### Игровая ситуация:

**Родитель:** Представь, что мы с тобой находимся в школьном классе. Посмотрим что есть в классе.

- Бу нәрсә?

**Ребёнок:** Бу өстәл (шкаф, урындык).

**Родитель:** Нинди өстәл (шкаф, урындык)?

**Ребёнок:** Зур (кечкенә) өстәл (шкаф, урындык).

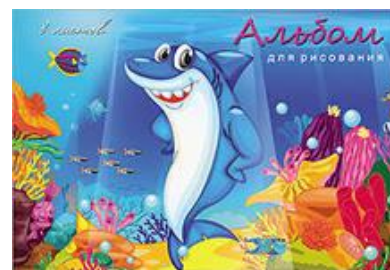
**Родитель:** Ничә өстәл?

**Ребёнок:** Бер (1-10га кадәр) өстәл (шкаф, урындык).

**Родитель:** Өстәлдә нәрсә бар?

**Ребёнок:** Китап (дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, альбом, клей, линейка).

Диалог шул үрнәктә балалар арасында оештырыла.



### Развивающий диалог “Нәрсә, нинди, ничә?”

Картинки : китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр рәсемнәре.

Образцы диалогов:

а) Родитель: Бу нәрсә?

Ребёнок: Китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр?)

Родитель: Нинди китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр?)?

Ребёнок: Зур (кечкенә), матур, чиста, ак (кара, кызыл, яшел, сары, зәңгәр) китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр?).

Родитель: Ничә китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр) бар?

Ребёнок: Биш (1-10га кадәр) китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр) бар.

### Словесная игра: “Нәрсә кирәк?”

Тәрбияче: Оля, нәрсә кирәк?

Оля: Дәфтәр кирәк.

Тәрбияче: Мә, дәфтәр, ал.

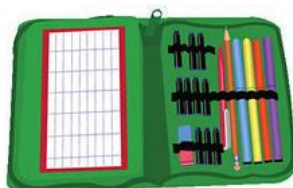
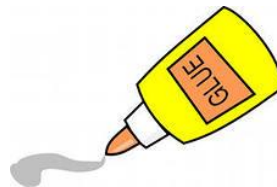
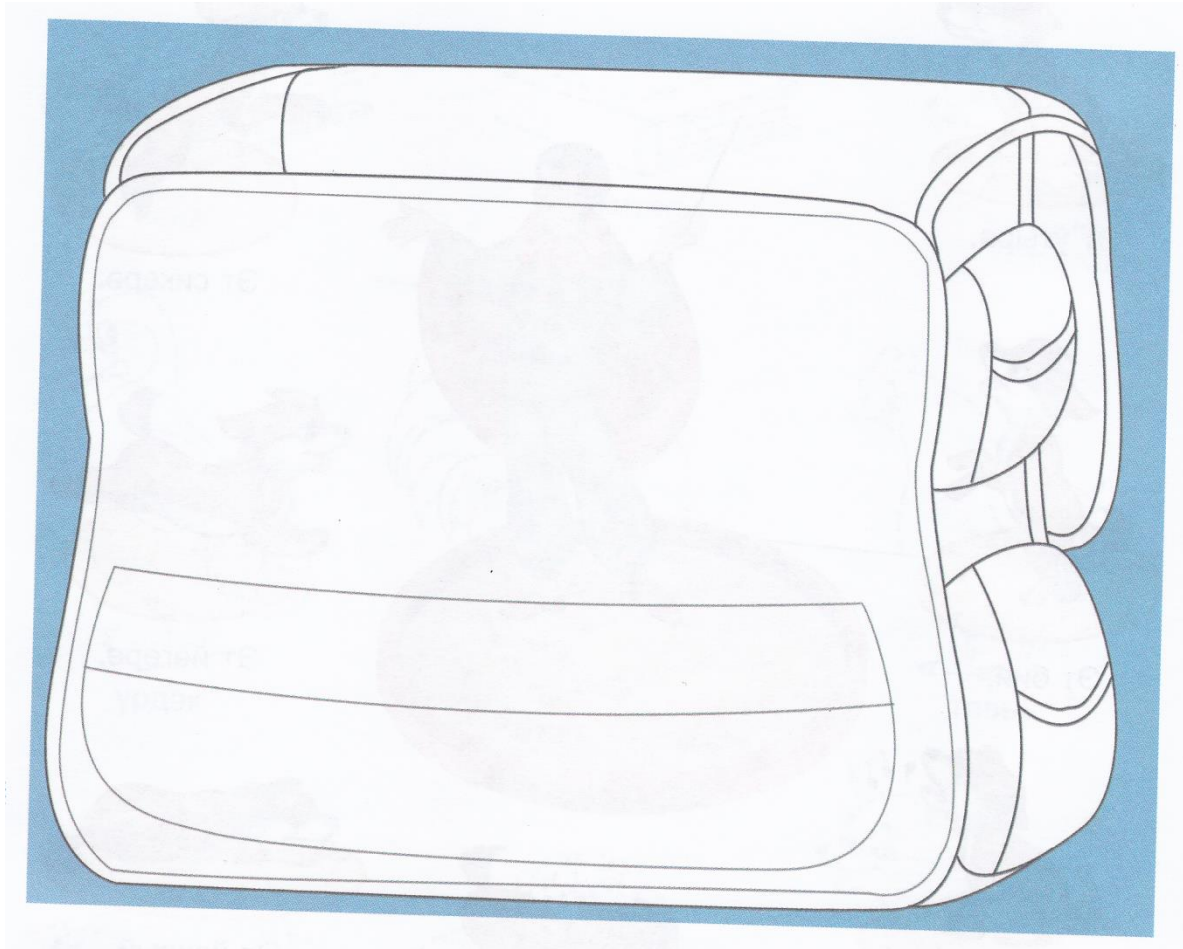
Оля: Рәхмәт.



## Задание по картинке: “Что в портфеле”

Назови и приклей учебные принадлежности в портфель.

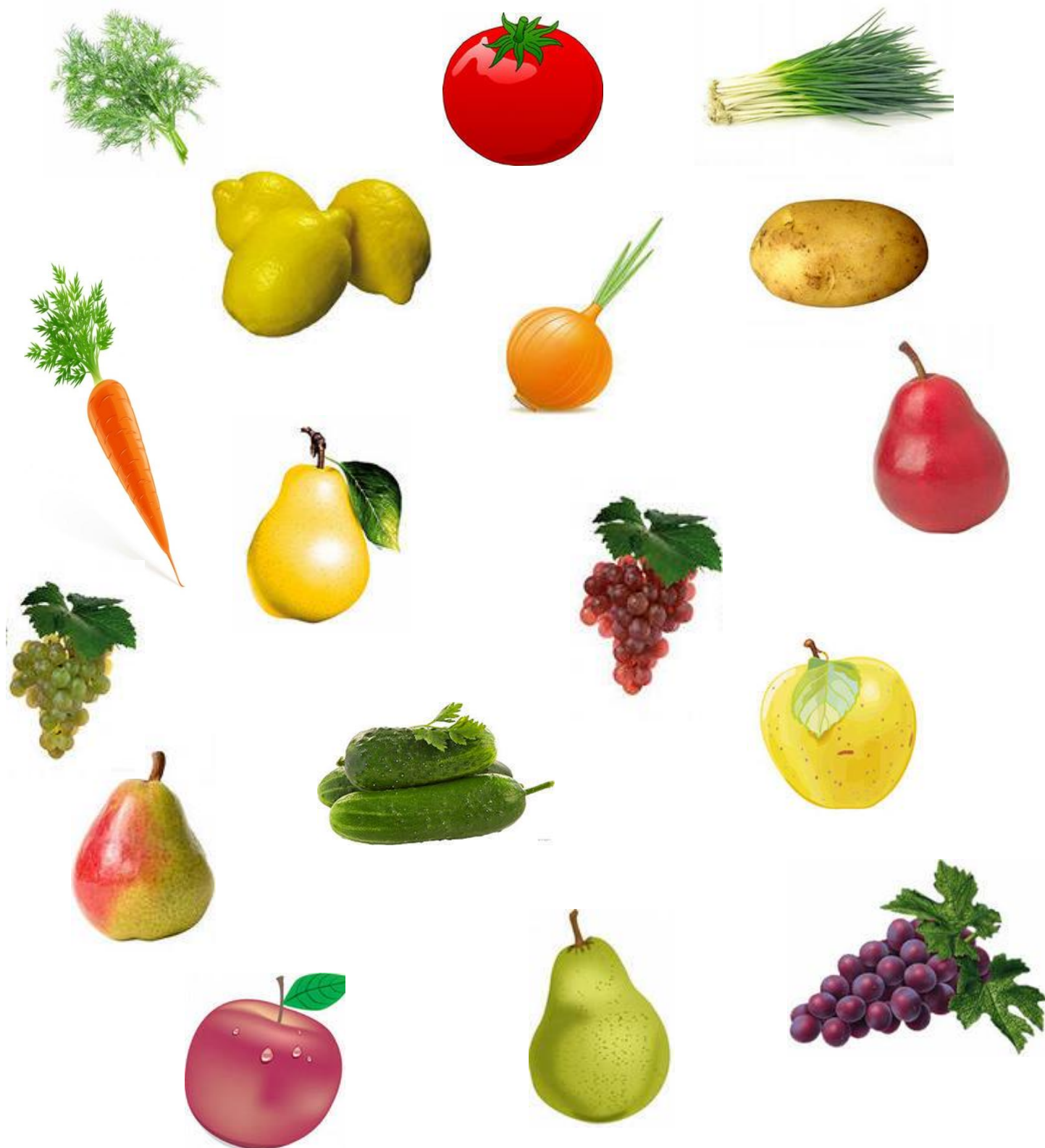
Речевой образец: книга, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дэфтэр.



# Тема: “Белем иленэ сэхэт”- “Путешествие в страну знаний”

## Игра: “Варим компот, делаем салат”

Родитель: Коля, Оля...Скажи какие овощи нужны для салата, и какие фрукты для компота?





## Задание по картинке: “Помоги маме”

Родитель: Назови продукты необходимые для компота и салата

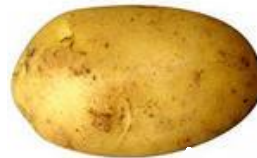
Родитель : Попроси у меня картинки продуктов для компота и салата. А потом мы с тобой вырежем и приклеим их.



**Салат**






**Компот**



Ситуативное упражнение: “Дорес урнаштыр”- “Расставь правильно на свои места.”

Родитель: Коля (Оля...), нам надо вырезать, затем правильно расставить, объединив группы и приклеить по 3 картинки на каждую тему.

1. 	2. 	3. 
1.	2.	3.
1.	2.	3.
1.	2.	3.
1.	2.	3.
1.	2.	3.

